

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Антошка»
(МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»)

ул. Нансена, д. 34, г. Норильск, Красноярский край, 663300 телефон. (3919) 465939,
E-mail: mdou71@norcom.ru, www. <http://detsad71.ucoz.ru/>
ОКПО 58799350, ОГРН 1022401630657, ИНН/КПП 2457051777 / 245701001

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
А. С. Соколин

« 08 » 06 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
«МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»»
С.В. Зуевой

№ 78-аг
от « 23 » 03 2022г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»
Протокол 3
от « 23 » 03 2022г.

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ТРИ ЧУДЕСНЫХ СВЕТА»

город Норильск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы; принципы и направления по ее формированию	4
1.3	Механизм и значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по формированию и развитию умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде	9
2.2	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в первой младшей группе	11
2.3	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе	16
2.4	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе	21
2.5	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе	27
2.6	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе	33
2.7	Описание основных направлений и форм работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	39
2.8	Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Приложения	47
4.2	Список литературы	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Три чудесных света», разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, направляет работу педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 71 «Антошка» на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию. Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

Теоретической основой при разработке программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва);

- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Три чудесных света» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа призвана помочь педагогам дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ «ДС № 71 «Антошка», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Новизна Программы. Дорожно-транспортный травматизм остается одной из приоритетных проблем общества, требующей решения. Ценность данной Программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.

Актуальность. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа «Три чудесных света»:

- имеет социально-педагогическую направленность: создает условия для формирования начальных компетенций, коммуникативных навыков, социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления практического опыта поведения на дороге;

- разработана с учетом природно-климатических условий Норильского промышленного района и особенности месторасположения дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечивает непрерывность и преемственность образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- объединяет традиционные методы обучения с информационно-компьютерными технологиями (ИКТ) при обучении детей правилам дорожного движения;

- реализуется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, путем включения их в воспитательно-образовательную деятельность.

Практическая значимость. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Адресность Программы. Данная Программа предполагает воспитательно-образовательную работу с детьми (в возрасте от 2 до 7 лет), родителями, педагогами по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Участники программы демонстрируют свои знания в различных конкурсах на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Ожидаемый результат реализации Программы. Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Срок реализации Программы «Три чудесных света» – 5 лет.

1.2 Цели и задачи реализации Программы; принципы и направления по ее формированию

Цель: формирование знаний и практических навыков у дошкольников по основам безопасности поведения детей на улице через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах;

- систематизировать методы и приемы обучения детей безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом их возрастных особенностей;

- создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях;

- организация консультативной работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе нацелено на решение следующих задач:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

- Учить различать виды наземного транспорта (легковой, пассажирский - перевозит людей, грузовой - грузы).

- Формировать представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди).

- Дать первоначальные знания о сигнализации светофора (красный, зелёный).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

- Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

- Сформировать представление о работе водителя.

- Сформировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Познакомить с различными видами городского транспорта нашего города, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус).

- Познакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Сформировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Познакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Познакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжить знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Развивать умение детей свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Сформировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать у детей культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

Организация работы по воспитанию и формированию навыков безопасного поведения на дороге у ребенка-дошкольника строится с учетом **принципов**, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве:

- **принцип системности** - работа по программе проводится систематически, в течение учебного года в рамках перспективного плана при гибком распределении программного материала в соответствии с возрастом ребенка;

- **принцип учета условий региона** - неотъемлемой частью программы является практическое применение воспитанниками изученных правил дорожного движения. В связи с этим, планирование практических мероприятий (экскурсий, прогулок, практических занятий, досугов) приходится на осенний и летний периоды, когда климатические условия нашего региона позволяют осуществить это в естественных условиях;

- **принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем;

- **принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- **принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе;

- **принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге;

- **принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- **принцип преемственности** - взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.3 Механизм и значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В Программе учитываются специфические географические, климатические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере: 286 дней в году длительная зима. Первые устойчивые морозы наступают в конце сентября, заканчиваются в начале июня, наличие минимальных температур воздуха до -55°C. Число дней с метелями в течение года среднем 205 дней. Полярная ночь – 45 суток, полярный день – 68 суток и короткое холодное лето.

Гололедица, туман, метели, морозы - частые природные явления в зимний период. Учитывая эти данные, важным условием безопасности детей в темное время суток является наличие светоотражательных элементов и значков на одежде детей. Поэтому необходимо быть особо внимательными при передвижении по улицам города, при переходе проезжей части дороги.

Работа по Программе ведется 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Для решения задач по обучению детей Правилам дорожного движения в Программе предусмотрено:

- в первых младших группах 8 часов в год (40 минут в месяц);

- во-вторых младших группах 12 часов в год (1 час в месяц);

- в средних группах – 16 часов в год (1 час 20 минут в месяц);
- в старших группах – 20 часов в год (1 час 40 минут в месяц);
- в подготовительных группах – 24 часа в год (2 часа в месяц).

Построение работы по обучению детей Правилам дорожного движения проводится по нарастающей степени сложности, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы, ведь большинство из них станут сразу после детского сада самостоятельно ходить в школу.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Освоение Программы «Три чудесных света» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Индивидуальная динамика и перспективы усвоения детьми правил безопасного поведения на дороге отслеживаются в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагоги сопоставляют только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных мероприятий и жестких временных рамок для ее проведения. Достижения детей не оцениваются через числовые характеристики – баллы, проценты или уровневые значения, показатели развития детей выражаются в словесной (опосредованной) форме: *«сформирован»*, *«не сформирован»*, или *«находится в стадии формирования»*.

По окончании обучения по Программе «Добрая дорога», дети:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

- различают виды наземного транспорта (легковой, пассажирский (автобус) - перевозит людей, грузовой (грузовик) - грузы;
- имеют представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди);

- имеют первоначальные знания о сигналах светофора (красный, зелёный).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

- ориентируются в пространстве, понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»;
- называют и показывают: дорога, тротуар, улица;
- знают и называют виды транспорта: легковой, грузовой автобус;
- ориентируются в понятиях «улица», «дорога», «светофор»;
- имеют представления о работе водителя;
- знают элементарные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

- ориентируются в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- знают назначение понятий «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и владеют элементарными правилами поведения на улице;
- знают о назначении светофора и работе полицейского;
- называют различные виды городского транспорта нашего города, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус);
- знают назначение знаков дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- владеют навыками культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- знают и называют элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар);
- знают назначение светофора и его сигналы;
- называют ближайшие к детскому саду названия улиц и улиц, на которых живут дети;
- знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;
- различают и называют дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

- владеют элементарными знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении;
- различают и ориентируются в понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- умеют находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знают дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- имеют представления о работе ГИБДД;
- владеют культурой поведения на улице и в общественном транспорте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по формированию и развитию умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде

Формирование и воспитание у дошкольников умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах происходит в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности в разнообразных играх, во время прогулок и экскурсий, при выполнении заданий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в занимательной деятельности по развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются задачи и ориентиры, к которым должен стремиться педагог. В зависимости от возрастных особенностей детей, воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по определенной тематике. Кроме того, есть общие темы для всех возрастных групп и по реализации данных тем, запланированы совместные выставки, конкурсы, праздники, развлечения и фотовыставки

Методы обучения

Наглядные методы – наблюдение и демонстрация.

В ходе *наблюдения* дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. У детей формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, дети учатся различать форму, цвет (автомобиля, светофора), пространственное расположение частей, характер поверхности, издаваемые звуки и т.п.

Демонстрация (рассматривание) образца картин, слайдов, видеофильмов, презентаций - направленных на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

Практические методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер: *показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыты и экспериментирование.*

Показ способов действия - показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

Выполнение упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Самостоятельные (творческие) задания направлены на развитие мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге. Используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. К игровым приемам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.*

Словесные методы. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

Чтение художественной литературы. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти.

2.2 Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в первой младшей группе

неделя	тема	цель	методы и приемы
сентябрь «Мы играем, мы гуляем»			
1	Я и улица.	Формировать элементарные представления детей о понятиях: улица, дорога, деревья, дома.	Беседа с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.
2	Наша улица.	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Дидактическая игра.
3	Улица.	Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход).	Рисование.
4	Дорожка для матрёшки.	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.	Конструирование.
октябрь «У нас машины разные и синие и красные»			
1	Грузовик.	Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кабина и кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.	Рассматривание (игрушка-грузовик) грузовой машины.
2	Ремонт машин.	Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Учить детей навыкам диалогического общения	Игра-ситуация.
3	Угадай по звуку.	Учить различать звук машин от других звуков.	Дидактическая игра.
4	Колеса для машины.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов - черный. Воспитывать аккуратность, умение правильно держать и промывать кисть. Развивать любознательность, внимание.	Рисование.
ноябрь «Красный, желтый, зеленый»			
1	Светофор.	Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться. Переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).	Беседа по картинкам.

2	Цветные огоньки. Найди предмет такого же цвета.	Закрепить знания детей о трех цветах светофора, называя вслух цвет, который показывает воспитатель. Учить находить предмет такого же цвета.	Дидактическая игра.
3	Найди свой цвет.	Закреплять знания основных цветов (красный, зелёный, желтый).	Подвижная игра.
4	Сложи картинку.	Развитие психических процессов. Развивать интерес к ПДД.	Дидактическая игра.
декабрь «Машины–помощники»			
1	Машины разные нужны, машины разные важны.	Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.	Игра-ситуация.
2	Дорога для машины.	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий. Развивать аккуратность и желание рисовать.	Рисование.
3	«Грузовичок Лева и Скорая помощь».	Расширять представления об окружающем мире, знакомить с ситуациями на дороге.	Просмотр мультфильма.
4	Воробушки и автомобиль.	Приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	Подвижная игра.
январь «Волшебные огоньки»			
1	Поезд.	Учить детей двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет светофора.	Подвижная игра.
2	Красный-зеленый.	Развития внимания детей, умения ориентироваться на цвет.	Дидактическая игра.
3	Волшебные огоньки.	Закреплять знания основных цветов (красный, зелёный). Продолжать учить рисовать краской.	Рисование.
февраль «Автобус»			
1	«Автобус».	Продолжать знакомить детей с автобусом, посредством чтения художественного произведения. Учить внимательно слушать и повторять за воспитателем несложные слова	Чтение стихотворения И.Гурина.
2	Едем на автобусе.	Учить менять движение вместе со сменой слов в песне; ходить и бегать за воспитателем в заданном направлении. Развивать координацию движений.	Разучивание песенки.

3	Разноцветные колеса.	Формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку. Закрепить знание цветов.	Лепка.
4	Автобус.	Продолжить работу по ознакомлению детей с городским пассажирским транспортом – автобусом. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую. Закреплять узнавание и название цветов.	Конструирование.
март «Мы – пешеходы»			
1	Где должны играть дети.	Рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги.	Беседа с рассматриванием иллюстраций.
2	Мы –пешеходы.	Учить детей переходить улицу только на зеленый свет светофора по пешеходному переходу.	Подвижная игра.
3	Светофор.	Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться. Переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).	Беседа по картинкам.
4	«Смешарики. Азбука безопасности»	Расширять представления об окружающем мире, знакомить с ситуациями на дороге.	Просмотр мультфильма.
апрель «Будь внимателен»			
1	Машина.	Развивать мелкую моторику, память.	Пальчиковая игра
2	Большой – маленький.	Закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.	Дидактическая игра.
3	Найди игрушку.	Закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус. Учить различать и называть основные части машин.	Рассматривание различных видов транспорта.
4	Разные автомобили.	Учить двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Развивать внимание и терпение. Закрепить знания различных видов машин.	Подвижная игра.

май «Дорога»

1	На чем ездят люди.	Закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди. Дать понятие детям, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей.	Ситуативная беседа.
2	«Грузовик».	Развитие памяти, внимания, речи. Учить передавать текст стихотворения, используя мимику и жесты.	Разучивание и обыгрывание стихотворения А.Барто.
3	В машине.	Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Совершенствовать умение выполнять движения вместе с воспитателем, менять движения с изменением содержания песни.	Разучивание игры Е. Железновой
4	Широкая дорожка для машины.	Закрепить умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии. Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию.	Рисование.

июнь «Мы по улице шагаем»

1	Стоп!	Научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.	Подвижная игра.
2	Машина хочет быть чистой.	Создание предпосылок перехода к сюжетно-ролевой игре: использования предметов-заместителей, объединения предметных действий в единый сюжет.	Игра-ситуация.
3	Близко – далеко.	Дать детям представление о понятии близко – далеко. Закрепить знание красного, зелёного, желтого цвета. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе действий с разноцветными игрушками.	Дидактическая игра.
4	Мост для пешеходов.	Учить строить лесенку из 6-ти кубиков и делать перекрытие, накладывая сверху пластину.	Конструирование.

июль «Водитель»

1	Машина едет по улице.	Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игра-ситуация.
2	Назови и покажи.	Знакомство с легковой машиной (игрушка). Учить называть все части машины: кабина, руль, колеса, окна, двери.	Дидактическая игра.

3	Самосвал везет песок.	Формировать представления о машинах. Развивать интерес к игровым действиям. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, развитию умения помогать друг другу.	Игра-ситуация.
4	Машина.	Развивать умение сооружать машину по образцу. Упражнять в умении класть кубик на кирпичик. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушка-машина).	Конструирование.
август «Мы по улице идем, маму за руку берем»			
1	Как правильно с мамой переходить улицу.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно дети».	Беседа с рассматриванием иллюстраций.
2	Переход.	Учить двигаться в колонне, не держаться друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.	Подвижная игра.
3	«Еду, еду, к бабе к деду!»	Учить слушать и понимать содержание потешки. Вызвать интерес к фольклору и желание включаться в игровые действия.	Чтение потешки.
4	Мы – Водители.	Учить двигаться по сигналу светофора, соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.	Подвижная игра.

2.3 Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе

неделя	тема	цель	методы и приемы
сентябрь «Мы играем, мы гуляем»			
1	Знакомство с улицей.	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Ситуация общения: «Улица». На прогулке ситуация общения «Что мы видим вокруг».
2	За территорией детского сада.	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Целевая прогулка вокруг здания детского сада.
3	Построим улицу.	Закрепить понятия «дорога», «тротуар», «пешеходы».	Дидактическая игра
4	Наша улица.	Закрепить знания об улице, понятия «дорога», «тротуар». Воспитывать аккуратность, умение работать коллективно.	Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
октябрь «Транспорт на наших улицах»			
1	Грузовик.	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину».
2	Папа купил автомобиль.	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	Ситуация общения «Папа купил автомобиль».
3	Автобус.	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус».
4	Транспорт легковой и грузовой.	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Познавательная исследовательская деятельность «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».
ноябрь «Красный, желтый, зеленый»			
1	Наш друг светофор.	Познакомить детей со светофором, закрепить основные цвета. Способствовать формированию у детей знаний о значении сигналов светофора.	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
2	Светофор у нас в гостях.	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик».
3	Светофор.	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Дидактическая игра «Почини светофор».

			Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор».
4	Твой друг Светофор.	Закрепить цвета светофора. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилинография «Светофор».
декабрь «Мы - пассажиры»			
1	Путешествие в автобусе.	Закрепить правила поведения в автобусе. Совершенствовать навыки конструирования	Сюжетно-ролевая игра.
2	Автобус.	Научить детей изображать предметы из готовых форм. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой, аккуратно наклеивать бумагу.	Аппликация.
3	Ждем автобус.	Познакомить детей со знаком «остановка автобуса». Закрепить правила поведения при посадке в автобус.	Игровая обучающая ситуация.
4	Автобус.	Расширять знания детей об общественном транспорте; Развивать память, выразительность речи.	Заучивание стихотворения И. Гуриной.
январь «Правила дорожные детям знать положено»			
1	Я пешеход.	Закрепить навыки организационного поведения на улице (умение останавливаться на краю тротуара, ни при каких обстоятельствах не выходить на проезжую часть).	Беседа по сюжетным картинкам.
2	Научим зайчика переходить через дорогу.	Закрепить навыки организационного поведения на улице.	Игровая ситуация.
3	Непослушный пешеход.	Воспитывать умение спокойно и внимательно выслушивать литературные произведения. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Чтение И. Гурина
февраль «Машины специального назначения»			
1	Полезные машины.	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта.
2	Нужные машины.	Закреплять представления детей о машинах специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция».	Конструирование машин из строительного материала.

3	Назови машину.	Закреплять умение по описанию узнавать машины специального назначения, пассажирский, грузовой транспорт.	Вечер загадок.
4	Песенка про машины.	Продолжать воспитывать культуру слушания литературных произведений (сидеть тихо, слушать внимательно, не мешать товарищам).	Чтение стихотворения Т. Коваль «Песенка про машины».
март «Груд водителя»			
1	Профессия – водитель.	Познакомить с профессией «водитель», «шофер».	Беседа с презентацией
2	Я тоже буду шофером.	Приучать внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по тексту.	Чтение стихотворения Э. Мошковской
3	Мы – шоферы.	Закрепить правила движения машин и пешеходов. Учить детей обыгрывать сюжет.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Почини машину.	Развивать умение собирать целое изображение из частей. Закрепить понятия «вверху», «внизу».	Плоскостное конструирование.
апрель «Будь внимателен»			
1	Мой веселый звонкий мяч.	Закреплять правила поведения на улице.	Беседа «Берегись автомобиля».
2	Красный, желтый, зеленый.	Закреплять знания о работе светофора и действиях пешеходов, что переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора.	Подвижная игра «Стойте-идите». Игра «Светофор».
3	Мы водители.	Закреплять представления о труде водителя. Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	Сюжетно-ролевая игра «Мы–водители».
4	Транспорт.	Закреплять представления о грузовом и пассажирском транспорте.	Дидактическая игра «Угадай по описанию». Лото «Разноцветный транспорт».
май «Школа дорожных знаков»			
1	Знаки дорожные очень надежные.	Формировать знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать логическое мышление, внимание детей.	Беседа.
2	«Знак «Дети»	Воспитывать внимание, любознательность, способность внимательно слушать художественное произведение. Познакомить с новым знаком «Осторожно дети».	Чтение стихотворения.
3	Поможем медвежонку выучить знаки.	Формировать знания о дороге, дорожных знаках, их назначении. Узнавать и называть сигналы светофора, действия пешеходов. Активизировать речь детей.	Развлечение.

4	Осторожно дети.	Воспитывать правильность поведения пешехода на дорогах, знать некоторые дорожные знаки. Развивать умение аккуратно закрашивать изображение цветными карандашами.	Рисование.
июнь «Школа юного водителя»			
1	Автокресло.	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Участие в фотовыставке «Я в автокресле».
2	Поведение в автомобиле.	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».
3	Дорога для автомобиля.	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автомобиле»
4	Гараж для машины.	Закрепить элементарные правила безопасности в автомобиле.	Конструирование.
июль «Школа пешеходных наук»			
1	Транспорт.	Закреплять представления о грузовом и пассажирском транспорте.	Рисование транспорта на песке. Дидактическая игра «Угадай по описанию».
2	Знак пешеходный переход.	Повторить с детьми значение знака «Пешеходный переход». Закрепить умение рисовать прямые линии.	Рисование на асфальте.
3	Катание на велосипедах.	Учить детей садиться на велосипед, кататься и правильно сходить с велосипеда.	Практические учения.
4	Наша улица.	Закрепить знания об улице, понятия «дорога», «тротуар».	Рисование дорожек для пешеходов и машин на песке.
август «Путешествие в страну Безопасности»			
1	Улица полна неожиданностей.	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Дать представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге.	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».

2	Наш друг светофор.	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Чтение стихотворений и рассказов о светофоре. Подвижная игра «Сигналы светофора», рисование светофора.
3	Поездка на автобусе.	Расширять знания детей об общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
4	Городской транспорт.	Закрепить представление о городском транспорте: автобус. Продолжать формировать навыки поведения в транспорте.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Рассматривание картинок общественного транспорта.

2.4 Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе

неделя	тема	цель	методы и приемы
сентябрь «Мы играем, мы гуляем»			
1	Улица.	Уточнять и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Улицы города».
2	Моя улица.	Уточнять и расширять представление детей об улице, умение отличать тротуар от проезжей части. Развивать интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения С. Михалкова
3	Наша улица.	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города, правила движения на тротуаре (придерживаться правой стороны). Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Проблемные ситуации «Правила движения автомобилей по проезжей части».
4	Улица, на которой мы живем.	Развивать способности к созданию задуманного продукта. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.	Создание макета.
октябрь «Транспорт на наших улицах»			
1	«Про малютку-автобус, который боялся темноты»	Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог. Формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения;	Чтение Д. Биссет.
2	Транспорт на улицах нашего города.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Вспомнить правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Экскурсия.
3	Виды транспорта.	Закрепить умение детей сравнивать различные виды транспорта, находить общее и различия и по общим признакам. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде, согласовывать свои действия с другими). Развивать умение плоскостного моделирования (умению создавать плоскую модель автомобиля).	Конструирование.

4	Транспорт нашего города.	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы. Развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Развивать мышление и пространственную ориентацию.	Дидактическая игра «Водители», «Угадай транспорт».
ноябрь «Красный, желтый, зеленый»			
1	Светофор лучший друг.	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Проблемная ситуация «Помоги Мишке перейти дорогу».
2	Пешеходный переход.	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».
3	Светофор.	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Закрепить правила перехода проезжей части.	Ситуация общения «Как надо переходить улицу». Конструирование «Строим светофор».
4	В гостях у Светофорика и его друзей.	Закрепить представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Сюжетное занятие.
декабрь «Мы - пассажиры»			
1	Транспорт нашего города.	Формировать у детей стереотип правильного поведения в транспортном средстве при движении в качестве пассажира.	Просмотр мультфильма «Смешарики». Дидактическая игра «Силуэт».
2	Остановка общественного транспорта.	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта».
3	Мы пассажиры.	Развивать навыки социального поведения в общественном транспорте. Совершенствовать диалогическую речь.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Мы едем в автобусе.	Учить детей правильно пользоваться ножницами и клеем. Развивать эстетический вкус, умение ориентироваться на листе бумаги.	Коллективная аппликация.
январь «Правила дорожные детям знать положено»			
1	Азбука безопасности.	Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил поведения в транспорте.	Просмотр мультфильма.

2	Правила дорожные детям знать положено.	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Квест- игра.
3	Я потерялся.	Учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении	Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.
февраль «Машины специального назначения»			
1	Транспорт специального назначения.	Обобщить и закрепить представления детей о спецтранспорте. Развивать умение различать по внешнему виду и звуковому сигналу транспортное средство.	Рассматривание иллюстраций. Презентация.
2	Специальные машины.	Учить детей отгадывать загадки о спецтранспорте. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Вечер загадок.
3	Собери машину.	Закреплять знания о спецтранспорте. Развивать воображение и творческие способности детей.	Дидактическая игра.
4	Специальные транспорт.	Учить детей правильно подбирать соответствующие цвета. Закреплять умение закрашивать изображение, не выходя за контур.	Работа с раскрасками.
март «Игры и дорога»			
1	«Воробушки и автомобиль».	Развивать координацию движений, быстроту реакции. Учить играть по правилам.	Подвижная игра.
2	«Волшебный мяч».	Закреплять знания детей об опасных ситуациях во время игр на улице. Воспитывать ответственность за свои поступки и заботу о сохранении собственного здоровья.	Чтение сказки Т. А. Шорыгиной
3	Надо помнить ежечасно – у дорог играть опасно!	Создать у детей радостное настроение. Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Расширять словарный запас детей. Развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений.	Развлечение.
4	Безопасный двор.	Формировать знания детей о соблюдении мер предосторожности во время игр во дворе. Развивать моторику рук, воображение, творческое мышление.	Конструирование.

апрель «Будь внимателен»			
1	Будь внимателен.	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь».
2	Мы играем и правила запоминаем.	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Назови правильно», «Запомни правило», «Найди ошибку».
3	Домик у перехода.	Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета. Развивать умение высказывать свое мнение.	Чтение стихотворения А. Усачева.
4	О чем говорят дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками (пешеходный переход, проезд запрещен). Формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге.	Рассматривание знаков на картинках Дидактическая игра «Знаки заблудились», «Собери знак».
май «Школа дорожных знаков»			
1	В игры играем, знаки запоминаем.	Закрепить знания детей о запрещающих дорожных знаках для пешеходов. Формировать интерес к ПДД посредством игры.	Вечер игр и забав.
2	Дорожные знаки – помощники пешеходов.	Познакомить детей со специальными дорожными знаками для пешеходов.	Рассказ воспитателя. Презентация.
3	Законы улиц и дорог.	Знакомство с правилами перехода через улицу, с разрешающими знаками для перехода улицы.	Режиссерская игра
4	Дорожные знаки запрещающие.	Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета.	Рисование.
июнь «Школа юного водителя»			
1	Наземный транспорт.	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.	Рассматривание иллюстраций. Конструирование «Грузовик».
2	Воздушный транспорт.	Познакомить с видами воздушного транспорта. Развивать моторику рук.	Беседа «Воздушный транспорт». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».

3	Водный транспорт.	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».
4	Помощники на дороге.	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой, с безопасным поведением на дороге и на тротуаре в зимний период.	Ситуация общения «Транспорт, помогающий людям».
июль «Школа пешеходных наук»			
1	Как вести себя, чтобы не попасть в беду.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	Проблемные ситуации.
2	Пешеходный переход.	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
3	Общественный транспорт.	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
4	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Участие в фотовыставке «Я в автокресле».
август «Путешествие в страну Безопасности»			
1	Сказка про город дорожных знаков.	Продолжать учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания о ПДД. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Игра-путешествие «Незнайка в Стране дорожных знаков».
2	Безопасный город.	Продолжать формировать представление о том, как правильно ходить и ездить по городу. Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Дидактическая игра «Безопасный город», «Угадай, какой знак». Подвижная игра «К своим знакам».

3	Игры во дворе.	Продолжать знакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.	Игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе». Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица».
4	Пешеходный переход.	Закреплять знания о ПДД, о двустороннем движении. Развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Целевая прогулка.

2.5 Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе

неделя	тема	цель	методы и приемы
сентябрь «Мы играем, мы гуляем»			
1	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.	Целевая прогулка.
2	Улица нашего города.	Развивать представление об окружающем мире, о конструируемых объектах: дома – одноэтажные, трехэтажные, многоэтажные. Уточнить умение конструировать объекты по конкретному условию (план-схема). Уточнять понимание эстетических построек в процессе восприятия их, чтобы здания (улицы) были красивыми, удобными, прочными.	Конструирование.
3	Дом, в котором я живу.	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Беседа «Дом, в котором я живу». Дидактическая игра «Мой адрес». Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
4	Правила поведения пешеходов.	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Запомни правило».
октябрь «Транспорт на наших улицах»			
1	Транспорт на улицах нашего города.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Вспомнить правила безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитывать внимание, сосредоточенность.	Экскурсия.
2	«Про малютку-автобус, который боялся темноты»	Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог. Формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения.	Чтение Д. Биссет.
3	«Водители», «Угадай транспорт»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Дидактические игры.

		Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	
4	Виды транспорта.	Закрепить умение детей сравнивать различные виды транспорта, находить общее и различия и по общим признакам. Совершенствовать умение классифицировать транспорт на водный, наземный, воздушный. Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде, согласовывать свои действия с другими).	Конструирование.
ноябрь «Красный, желтый, зеленый»			
1	Светофор и все, все, все.	Формировать знания детей о видах светофоров и их сигналах. Формировать навыки безопасного поведения на улице. Прививать интерес к изучению правил дорожного движения.	Рассказ воспитателя. Презентация.
2	Мой друг-светофор.	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице. Совершенствовать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Чтение «Мой друг-светофор» С. Прокофьева, «Светофор» И. Пляцковской
3	Наш друг светофор.	Закрепить знание детей о светофоре, о его сигналах. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Закрепить знание о правилах дорожного движения. Развивать у детей навыков безопасного поведения.	Игра – викторина.
4	Светофорчик	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Учить лепить светофор из целого куска пластилина, изображая три цвета сигналов путем прикладывания.	Лепка.
декабрь «Мы - пассажиры»			
1	Я и другие пассажиры, и пешеходы.	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
2	Я в машине.	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
3	Мы пассажиры.	Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, память. Воспитывать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Развлечение.

4	Выполни верно.	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».
январь «Правила дорожные детям знать положено»			
1	Правила дорожные детям знать положено.	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Спортивное развлечение.
2	Правила дорожного движения.	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Подвижные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Не нарушай!».
3	Мы пешеходы.	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».
февраль «Машины специального назначения»			
1	Специальный транспорт.	Закреплять знания детей о видах спецтранспорта. Учить активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарищей. Закреплять знания детей о пользе спецтранспорта. Воспитывать интерес и уважение труду водителя.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Презентация.
2	Дорожные загадки.	Закрепить знания детей о специальном транспорте. Совершенствовать навыки отгадывания загадок.	Загадки о специальном транспорте. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Какого элемента не достает на дорожном знаке».
3	Играй, да смекай.	Закрепить представления детей о спецтранспорте, умение по описанию узнавать и называть. Развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Дидактическая игра «Какой транспорт нарисован?», «Какой части не хватает машине?», «Узнай по описанию», «К названной машине подойди».
4	Скорая помощь.	Совершенствовать навыки изготовления игрушек (скорая помощь), используя технологическую карту. Развитие творческого воображения, мышления. Совершенствовать навыки работы ножницами, клеем, кисточкой	Конструирование с опорой на технологическую карту.
март «Умный постовой»			
1	Профессия – регулировщик.	Сформировать у детей представление о профессии – регулировщик дорожного движения. Вызвать интерес к профессии регулировщика. Продолжать знакомить с сигналами регулировщика.	Рассказ воспитателя. Презентация «Сигналы регулировщика».

2	«Постовой».	Закреплять знания о профессии регулировщика. Совершенствовать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Чтение стихотворения Я. Пишумова
3	Регулировщик.	Закрепить знания о сигналах регулировщика. Совершенствовать умение детей задумывать сюжет, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Он сигналы подает, ждать или идти вперед.	Продолжать учить детей рисовать человека – регулировщика. Закрепить ПДД. Совершенствовать знания детей о профессии – регулировщик.	Рисование.
апрель «Знаешь сам – научи товарища»			
1	Мы – пешеходы.	Закрепить понятие «пешеход» и правила пешеходов.	Беседа с детьми «Пешеход, пешеход помни ты про переход». Игры на закрепление правил для пешеходов в центре.
2	Транспорт.	Закрепить знания о видах транспорта, уточнить знания о работе водителя (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).	Беседа с детьми «Какие бывают машины». Чтение рассказа «Машина, которую научили рисовать» И.Серякова.
3	Я примерный пассажир.	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Проблемные ситуации «Что случится если...».
4	Дорожные знаки.	Развивать умение детей находить решение проблемной ситуации. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Выставка детских работ «Дорожные знаки».
май «Школа дорожных знаков»			
1	Дорожные знаки - помогающие людям.	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Запрещающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Собери знак», «Назови знак».
2	Дорожные знаки - помогающие людям.	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Беседа «Знаки предупреждающие». Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
3	Законы улиц и дорог.	Знакомство с правилами перехода через улицу, с разрешающими знаками для перехода улицы.	Режиссерская игра.

4	Путешествие по городу дорожных знаков.	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».
июнь «Школа юного водителя»			
1	Транспорт прошлого, настоящего, будущего.	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассмотрение иллюстраций.
2	Транспорт помогает людям.	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает», «Что? Где? Когда». Загадки о транспорте.
3	Профессии.	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта.	Беседа «Кем ты будешь». Презентация «Все работы хороши выбирай на вкус».
4	Водители.	Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.	Сюжетно – ролевая игра
июль «Школа пешеходных наук»			
1	Велосипед за и против.	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Фотовыставка «Мой велосипед».
2	Пусть дорога станет безопасной.	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).
3	Безопасный путь.	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад», «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
4	Поиграй-ка.	Способствовать закреплению знаний детей по ПДД через подвижные игры. Воспитывать уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.	Вечер подвижных игр «Внимание пешеход», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «К названному знаку беги».

август «Путешествие в страну Безопасности»			
1	Дорожную азбуку знаем – ПДД соблюдаем.	Закрепить понятия «Правила дорожного движения». Формировать умение определять места опасные для игр.	Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».
2	Путешествие в страну Безопасности.	Продолжать закреплять знания правил безопасного поведения на улицах большого города, развивать внимание, сообразительность. Воспитывать чувство осторожности.	Квест-игра.
3	Опасный перекресток.	Формировать у детей правила поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по зебре - при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступить?».
4	Инспектор ГИБДД.	Учить применять полученные знания ПДД, уметь принимать самостоятельное решение.	Экскурсия в Школу БДД.

2.6 Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе

неделя	тема	цель	методы и приемы
сентябрь «Мы играем, мы гуляем»			
1	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Целевая прогулка.
2	Знай и выполняй правила уличного движения.	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили».
3	«Жили-были улицы».	Развивать умение внимательно слушать литературное произведение. Воспитывать любовь к родному городу.	Заучивание отрывка из книги Л. Барбас.
4	Что я знаю об улицах нашего города?	Формировать знания детей о родном городе, закрепить в речи названия некоторых улиц. Дать представления о том, как важно знать свой адрес. Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Презентация.
октябрь «Транспорт на наших улицах»			
1	История транспорта.	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего».
2	На улицах наших машины, машины...	Закреплять знания детей о транспорте и правилах поведения в нем. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение отгадывать загадки.	Вечер загадок о транспорте.
3	Автомобиль не для игры.	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».

4	Поездка на автомобиле.	Способствовать развитию у детей умения применять полученные знания по ПДД в игре. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Сюжетно-ролевая игра.
ноябрь «Красный, желтый, зеленый»			
1	Какие бывают светофоры.	Познакомить детей с историей возникновения светофора. Дать детям представления о разных видах светофоров (транспортный, пешеходный, горизонтальный, вертикальный).	Презентация.
2	«Светофор»	Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать грамотность пешеходов, культуру поведения на дороге.	Чтение стихотворения А. Северного
3	Светофор.	Закрепить представления детей о светофоре и его сигналах. Учить детей разгадывать кроссворд; Развивать память, внимание, логическое мышление.	Дидактическая игра.
4	Наш трехглазый друг.	Закреплять навыки конструирования из бумаги. Систематизировать знания детей о светофоре и его сигналах.	Создание макета.
декабрь «Мы - пассажиры»			
1	Мы пассажиры.	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
2	Пассажиром быть не просто!	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Просмотр видеофильма.
3	Мы – пассажиры.	Закреплять знания о ПДД. Учить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения. Развивать умение обыгрывать явления окружающего мира.	Сюжетно-ролевая игра
4	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны.	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пассажир».
январь «Правила дорожные детям знать положено»			
1	Безопасное движение.	Формировать умение определять местоположение по безопасному маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада».

2	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа.
3	«Как неразлучные друзья дорогу переходили».	Совершенствовать умение внимательно слушать произведение, обращая внимание на поступки героев и давая оценку им.	Чтение А. А. Иванов.
февраль «Машины специального назначения»			
1	Транспорт специального назначения.	Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Уточнять представления о транспорте специального назначения и его значении в жизни людей.	Рассказ воспитателя. Презентация.
2	Что вы знаете о специальном транспорте?	Формировать организаторские способности, умения, навыки и действия по определенным игровым правилам. Закреплять знания детей о творческой профессии журналиста. Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	Сюжетно-ролевая игра «Журналисты».
3	Транспорт, спешащий на помощь.	Закреплять умение детей изображать транспорт, прорисовывая детали автомобиля. Развивать творческое мышление, умение работать с различными материалами.	Конкурс рисунков.
4	Найди ошибку на рисунке.	Развивать наблюдательность, внимание, умение находить ошибки и исправлять их. Закреплять знания об устройстве спецтранспорта.	Дидактическая игра.
март «Умный постовой»			
1	Влиятельная палочка.	Дать детям представления о работе регулировщика, объяснить в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить с детьми движения регулировщика.	Рассказ воспитателя.
2	«Постовой»	Содействовать развитию произвольной памяти у детей на основе заучивания стихотворения. Формировать интерес к работе сотрудников ГИБДД на основе знакомства с творчеством С. Я. Маршак.	Заучивание стихотворения С. Я. Маршак.
3	Запомни сигналы регулировщика	Развивать умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Формировать умение соблюдать правила игры.	Подвижная игра.

4	Сотрудник ГИБДД.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека, дополняя ее особыми деталями (форма сотрудника ГИБДД, жезл и т. д.). Воспитывать уважение к труду регулировщика.	Лепка.
апрель «Знаешь сам – научи товарища»			
1	Проверь себя!	Учить применять полученные знания ПДД. Уметь принимать самостоятельное решение. Воспитывать культуру поведения в дорожном движении.	Интерактивная игра.
2	«Что будет, если...»	Расширение представлений о ПДД. Формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения. Развитие логического мышления.	Проблемная ситуация.
3	Законы улиц и дорог.	Совершенствование знаний о правилах поведения на улицах и дорогах. Развитие внимания, умения решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице.	Дидактическая игра.
4	Главное – внимание»!	Закрепление правил безопасного поведения на дороге. Воспитание интереса к выполнению правил дорожного движения.	Просмотр слайд-презентации.
май «Школа дорожных знаков»			
1	Знаки дорожные – помощники пешехода!	Познакомить детей с дорожными знаками для пешеходов. Развивать у детей память, воображение, внимательность. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения.	Презентация.
2	Запрещающие.	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Дидактическая игра «Найди запрещающий знак».
3	Предупреждающие.	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак».

4	Информирующие.	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Дидактическая игра «Найди информирующий знак».
июнь «Школа юного водителя»			
1	Пассажирский транспорт.	Закреплять умение складывать заготовку пополам для вырезания парных деталей (колеса, двери, окна, фары, пассажирские сидения и т.д.). Закреплять умение дорисовывать фон, детали, создавая завершённую картинку. Закреплять знания о видах пассажирского транспорта.	Аппликация.
2	Велосипед.	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Загадки. Ситуация общения «Правила велосипедиста». Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста».
3	Перекресток.	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток».
4	Повороты.	Прививать навыки правильного поведения на дорогах. Вызвать интерес к движению транспорта. Формировать пространственные ориентации.	Подвижная игра.
июль «Школа пешеходных наук»			
1	Знаки дорожные помни всегда, чтобы с водителем не случилась беда!	Закреплять знания детей о дорожных знаках для водителей. Развивать память, внимание, быстроту реакции, логическое мышление.	Викторина.
2	Грамотный пешеход.	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Развлечение.

3	«Что? Где? Когда?»	Систематизировать знания детей о ПДД. Уточнять знания детей о дорожных знаках для пешеходов. Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление. Совершенствовать умение грамматически верно оформлять свои рассуждения.	Интеллектуальная игра.
4	«Как я потерялся».	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в сложной ситуации.	Чтение рассказа Б. Житкова.
август «Путешествие в страну Безопасности»			
1	Инспектор ГИБДД.	Учить применять полученные знания ПДД, уметь принимать самостоятельное решение.	Экскурсия в Школу БДД.
2	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?	Закреплять знания детей о том, что на улице можно обратиться за помощью только к полицейскому, военному или продавцу. Развивать умение находить выход из затруднительных ситуаций.	Проблемная ситуация.
3	Мы – водители.	Привлечь внимание детей к знакам дорожного движения и учить их соблюдать. Учить применять изученные правила в соответствии с созданной ситуацией.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Мой микрорайон.	Закреплять умение детей рисовать схематически по памяти различные здания микрорайона, дороги, площадки и т.п. Воспитывать интерес к своему микрорайону.	Рисование карты-схемы.

2.7 Описание основных направлений и форм работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: центры безопасности в группах; информационные стенды для родителей.

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

2. Воспитатель:

создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление центров безопасности;
- подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

3. Музыкальный руководитель.

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- подбор музыкальных произведений.

4. Инструктор по физическому воспитанию:

- помощь в организации предметно-развивающей среды.
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

5. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды.
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

План работы с педагогами

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка плана работы по профилактике безопасности дорожного движения	июль	зам. зав. по УВиМР
Знакомство с планом работы по профилактике безопасности дорожного движения	август	ст. воспитатель

Размещение на информационных стендах схемы безопасного подхода к детскому саду	август	зам. зав. по АХР
Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)	сентябрь	ст. воспитатель
Составление плана недели безопасности дорожного движения	сентябрь, январь	зам. зав. по УВиМР
Контроль «Готовность групп к новому учебному году». Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению дошкольников ПДД	сентябрь	зам. зав. по УВиМР, ст. воспитатель
Анализ мониторинга воспитанников по ПДД	сентябрь, май	зам. зав. по УВиМР, ст. воспитатель
Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь	зам. зав. по УВиМР
Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	октябрь	зам. зав. по УВиМР с приглашением сотрудников ГИБДД
Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме».	ноябрь	ст. воспитатель
Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми педагогами	май	зам. зав. по УВиМР, ст. воспитатель
Ведение накопительной папки по профилактике ДТТ	в течение года	ст. воспитатель
Инструктажи с воспитателями и специалистами по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма	в течение года	зам. зав. по УВиМР
Изготовление и приобретение методических игр и пособий	в течение года	педагоги
Подготовка выступлений на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	в течение года	педагоги
Подготовка информационного материала для родителей в приемных группах по теме	ежеквартально	педагоги
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	в течение года	ст. воспитатель

2.8 Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил
- поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<i>Общее родительское или групповые собрания</i> Цель: ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). <i>Разработка безопасного маршрута</i> «Дом – детский сад» - старшая, подготовительная группы	зам. зав. по УВиМР, педагоги
Октябрь	<i>Анкетирование родителей</i> <i>Консультация для родителей</i> «Дорога в детский сад» - подготовительная группа «Зачем пешеходам нужны светоотражатели?» <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «Безопасность детей - забота взрослых»	педагоги
Ноябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Дорога и мы» - младшая группа «Азбука безопасности» - средняя группа <i>Памятки</i> «Безопасность на дороге в гололёд» «Безопасность на дороге в морозную погоду»	ст. воспитатель, педагоги групп
Декабрь	<i>Встреча с работниками ГИБДД</i> (Профилактика детского травматизма на дорогах) <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «Световозвращающие элементы на одежде в темное время суток»	Заведующий ДОУ
Январь	<i>Консультация для родителей</i> «Правила безопасного перехода дороги с ребёнком в коляске и на санках» <i>Памятка</i> «Семь заповедей чтобы сохранить жизнь детям»	зам. зав. по УВиМР, педагоги
Февраль	<i>Консультация для родителей</i> «Правила перевозки детей в автомобиле». <i>Памятка</i> «Воспитываем грамотного пешехода»	педагоги групп
Март	<i>Привлечение родителей к оформлению выставки</i> «ПДД – наши лучшие друзья» <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «Помните, водители!»	ст. воспитатель, педагоги групп
Апрель	<i>Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности:</i> Оформление выставки «Азбука безопасности» Участие в детских праздниках	зам. зав. по УВиМР, педагоги
Май	<i>Семинар-практикум для родителей детей</i> <i>подготовительной к школе группы</i> «Создание маршрута первоклашки»	педагоги групп, родители

	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой» <i>Акция</i> «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	
Июнь	<i>Рекомендации для родителей</i> «Ребёнок и взрослый на улице» <i>Буклет</i> «Безопасность на дорогах» <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «А вы соблюдаете ПДД?»	педагоги
Июль	<i>Консультация для родителей</i> «Правила перехода улицы» <i>Памятка</i> «Что могу сделать я?» <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «Правила перевозки детей в транспортном средстве». <i>Фотовыставка</i> «Мой ребенок в автокресле»	ст. воспитатель, педагоги
Август	<i>Папка-передвижка</i> «Советы родителям в осенне-зимний период» <i>Совместная неделя безопасности</i> «Осторожно, дети!» <i>СМС-рассылки (с использованием WhatsApp)</i> «Ремень безопасности»	педагоги

Взаимодействие ДОУ с сотрудниками ГИБДД в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с сотрудниками Госавтоинспекцией планируется проводить:

- Беседы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях с «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- Беседы и занятия по безопасности дорожного движения с сотрудниками и дошкольниками

Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД могут постигнуть азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- наличие специально оборудованных помещений: центры ПДД «Красный, желтый, зеленый» на веранде дошкольного учреждения и площадки по изучению правил дорожного движения на участках детского сада;

- приобретение и изготовление необходимого оборудования: макета светофора, макета улицы, переносных дорожных знаков, жезла для регулировщика, костюма регулировщика, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов.

Примерный перечень оборудования.

Возрастная группа	Наименование
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Центр дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками по теме «Транспорт» (2-4 частей и 4-6 частей); - наборы парных картинок на разные темы; - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой по теме «Транспорт». <p>Игровой модуль «Шофер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили грузовые большого или среднего размера с веревочкой; - автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) большого или среднего размера; - руль; - игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами; - набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет); - набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый).
<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 года)</p>	<p>Центр познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками по теме «Транспорт» (2-4 частей и 4-6 частей); - наборы парных картинок на тему «Транспорт»; - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой по теме «Транспорт»; - лото по теме «Транспорт». <p>Сюжетно-ролевая игра «Водитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили (крупного размера); - автомобили (разной тематики, мелкого размера); - подъемный кран (крупного размера); - пожарная машина (среднего размера); - скорая помощь (машина, среднего размера); - руль. <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль – основа «Мастерская»; - каска, набор инструментов, тележка-ящик, фартук.
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>«Центр логико-математический»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Транспорт»; - разрезные картинки по теме «Транспорт» - предметные и сюжетные (4-6 частей и 6-8 частей);

	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). «Центр конструирования»: <ul style="list-style-type: none"> - набор «Железная дорога»; - Крупный строительный конструктор (напольный); - Средний строительный конструктор. «Центр безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> - макеты домов, деревьев небольшие игрушки (фигурки людей); - набор знаков дорожного движения; - полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Сюжетно-ролевая «Водитель»: <ul style="list-style-type: none"> - изображение автобуса, автомобиля на мягкой ткани для создания модели; - руль, форменный головной убор, светофор, дорожные знаки, рация, сумка кассира, билеты; - автомобили (крупного размера); - автомобили (разной тематики, мелкого размера); - подъемный кран (крупного размера); - пожарная машина (среднего размера); - скорая помощь (машина, среднего размера); - набор «Парковка» (многоуровневая).
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>«Центр логико-математический»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные предметные картинки (4 -х, 6- ти составные); - разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект. - настольно-печатные игры по теме «Транспорт», «Дорожные знаки». <p>«Центр конструирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО); - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; - набор «Железная дорога». <p>«Центр безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по ОБЖ; - макет улицы; - набор знаков дорожного движения; - набор мини-игрушек (машин, фигурок людей, и т.д.). <p>Сюжетно-ролевая «Гараж»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера); - набор «Парковка» (многоуровневая); - набор «Бензозаправочная станция». <p>Сюжетно-ролевая «Мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для ремонта, каски, фартуки, очки защитные.
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>«Центр логико-математический»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры по теме «Транспорт» (лото, домино); - разрезные предметные картинки (4-х, 6-ти составные); - разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект. <p>«Центр конструирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО) мелкий;

	<ul style="list-style-type: none"> - набор «Железная дорога». <p>«Центр безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по ОБЖ; - игры по ОБЖ; - макет улицы; - набор знаков дорожного движения; - набор мини-игрушек (машин, фигурок людей, и т.д.). <p>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера); - набор «Парковка» (многоуровневая); - набор «Бензозаправочная станция». <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для ремонта, каски, фартуки, очки защитные.
--	--

3.2 Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- разработка перспективного планирования по формированию основ правил дорожного движения у детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- разработка моделей внедрения основных направлений программы в воспитательно-образовательном процессе;
- поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды, связанной с обучением детей основам правил дорожного движения и соответственно с профилактикой дорожно-транспортного травматизма

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры: «Дорожное движение», «Перекресток», «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?».</p> <p>Дидактические и наглядные пособия: макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках».</p>
<p>Методическая литература, пособия</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.</p>

	<p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Интерактивным образовательным порталом «Дорога без опасности».</p> <p>Проект «Лаборатория безопасности».</p> <p>Сайт «Движение без опасности» https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</p> <p>Интернет-ресурс «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/school/</p> <p>Официальный сайт Всероссийского сообщества Юных Инспекторов Движения https://yuid.ru/</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1

ПАМЯТКА

«Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Формы работы с педагогами:

- информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

Картотека подвижных игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Игры для детей первой младшей группы:

- Бегите ко мне
- Птицы и автомобиль
- Поезд

Игры для второй младшей группы:

- Найди свой цвет.
- Трамвай.
- Воробушки и автомобиль.

Игры для детей средней группы:

- Цветные автомобили.
- Лошадки.

Игры для детей старших групп:

- Горелки.
- Стоп.
- В гости к Айболиту.
- Светофор.
- Лабиринт.
- Зелёный глаз.

Игры для детей первой младшей группы

Бегите ко мне

Дети сидят, на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой», - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

Игра повторяется 4-5 раз. Первое время ее следует проводить с небольшой группкой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

Птицы и автомобиль

Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички,

Птички невелички.

Дети бегают, плавно взмахивая руками.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали.

Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.

Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:
Автомобиль по улице бежит.
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись,
Тра-та-та, берегись, посторонись!
Дети-птички бегут от автомобиля

Поезд

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит:

«Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок и поезд опять отправляется в путь.

Вариант 1

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - паровоз, остальные - вагоны.

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

Вариант 2

Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно ввести усложнение — после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне - находить свой вагон.

Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например, когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т. д.).

Игры для второй младшей группы

Что где?

Задача: уточнить и закрепить знания детей о том, что машины едут по проезжей части (по дороге), люди-пешеходы ходят по тротуару.

Материал: макет улицы, фигурки машин, людей.

Содержание: воспитатель предлагает расставить фигурки на макете, в зависимости от места их передвижения. Объяснить свои действия.

Такие разные машины

Задача: закрепить представление о грузовом, легковом и пассажирском транспорте.

Материал: картинки с изображением различного транспорта, фигурка человека, кубик.

Содержание: воспитатель предлагает детям определить вид транспорта (грузовой или пассажирский) и разложить картинки: пассажирский к фигурке человека, грузовой – к кубику.

Хорошо – плохо

Задача: закрепить знание детей правил поведения в автобусе.

Материал: иллюстрации с изображением ситуаций поведения в транспорте (положительные и отрицательные).

Содержание: При помощи картинок дети решают, как можно, и как нельзя вести себя в автобусе.

Найди такой же знак

Задача: закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать внимание, память.

Материал: настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

Содержание: дети должны подобрать парные картинки с изображением одинаковых дорожных знаков (называть их необязательно).

К названному знаку подойди

Задача: закрепить знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Осторожно дети».

Содержание: воспитатель показывает знак, дети отыскивают его в помещении и подходят к нему.

Усложнение: воспитатель называет знак, дети должны отыскать его.

Найди свой цвет

Дети получают флажки трех-четырех цветов: одни - зеленые, другие - синие (красные), третьи - желтые - и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» - дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» - дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант

...Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группка собралась быстрее других.

Трамвай

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой - левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка - желтый, красный и зеленый. Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут - трамвай двигается. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается,

одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехали!»

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.

Воробушки и автомобиль

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», — говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек (высота их 10-15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок, и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место - гнездо). Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется с другим автомобилем.

Детям, изображающим автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убежали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

Игры для детей средней группы

Улицы города

Задачи:

уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств;

воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: макет «Улицы города», машинки, фигурки людей, дорожные знаки

Ход игры: Воспитатель предлагает детям подойти и рассмотреть макет улицы, задает детям ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете, чтением стихов.

Сигналы светофора

Задачи:

Совершенствовать знания детей о назначении светофора, о его сигналах;

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта;

Закрепить знания детей о цвете;

Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Материалы: Игровое поле с макетом светофора и проезжей части, цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), картонные макеты машин, фигурок пешеходов.

Ход игры: Ведущий последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал и расставляют на игровом поле макеты машин и фигурки пешеходов соответственно сигналу светофора.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Зажги светофор

Задачи:

Закрепить представления детей о назначении трехсекционного светофора, о его сигналах, об их правильном, неизменном расположении;

Развивать внимание, зрительное восприятие и речь, быстроту реакции и смекалку.

Игровое задание: Правильно собрать светофор и назвать значение его сигналов для водителей.

Материалы: Сигналы светофора: круги красного, желтого и зеленого цветов.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что светофор сломался, и теперь машины не могут проехать. Предлагает детям починить его. Дети выкладывают сигналы светофора (круги) в правильной последовательности, называя три цвета светофора и его значения для водителей: «на красный свет - машина стоит, на желтый - приготовилась ехать, на зеленый - едет».

Четвёртый лишний

Задачи: развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Материалы: карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе; фишки.

Ход игры: детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой транспорт лишний. Оставшийся, транспорт назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний транспорт по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Перевези груз

Задачи: развивать внимание, сообразительность, умение действовать последовательно.

Подготовка к игре: конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем забрать груз». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Цветные автомобили

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они - автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным:

«Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например, «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Лошадки

Дети становятся парами: один - лошадка, другой - возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за поясок.

Поехали, поехали,

С орехами, с орехами

К дедке по репку.

По пареньку,

По сладеньку,

По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3-4 пар.

Игры для детей старших группы

Верно - неверно

Цель игры: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материалы к игре: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Водители

Цель игры: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материалы к игре: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например, «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

Угадай дорожный знак

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материалы: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Виды транспорта

Задачи:

Учить классифицировать транспорт по видам: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.

Развивать речь, логическое мышление, моторику рук.

Игровое задание: Правильно разложить картинки по видам транспорта. Назвать вид транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), его назначение.

Материалы: 2 комплекта предметных картинок: автобус, маршрутное такси (пассажирская газель желтого цвета), автомобиль личного пользования, грузовик с надписью «Молоко», грузовик с надписью «Хлеб», самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина.

Ход игры: Ребенок (подгруппа) рассматривает картинки с различными видами транспорта, называет транспорт и раскладывает их по назначению (можно в стопку, по горизонтали, по вертикали) в три группы: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.

Собери картинку

Задачи:

Закрепить и систематизировать представления детей о ПДД;

Тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка и складывании их в целое изображение;

Развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

Материалы: разрезные картинки с изображением светофора, автомобиля, пешеходного перехода и т.д. (9 частей).

Ход игры: Дети делятся на команды. Каждой команде дается название «Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» и т.д. Детям необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Путаница

Задачи:

Закреплять знания детей о дорожной разметке и знаках дорожного движения;

Развивать внимание, логическое мышление, умение замечать и исправлять ошибки.

Материалы: дорожные знаки, машины, светофор

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злоючка Путаница решила навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают

Мы - регулировщики

Задачи:

Развивать быстроту реакции, умение согласовывать движения рук и ног

Ход игры: Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Опасные ситуации

Задачи:

Упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; Закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах;

Развивать восприятие, мышление;

Воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали. Воспитатель: Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать, как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему? Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

Какой транспорт поможет?

Задачи: Закрепить знания детей о спецтранспорте, о профессиях, о номере вызова спецтранспорта.

Материалы: картинки с изображениями видов спецтранспорта, номерами вызова, профессий.

Ход игры: Детям необходимо расставить номера вызова спецтранспорта в соответствии с изображением того спецтранспорта, который приедет на данный вызов, расставить картинки с изображением человека необходимой профессии на транспорт, на котором они приедут на помощь.

Горелки

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих - ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: Гори, гори, ясно.

Чтобы не погасло.

Глянь на небо - Птички летят.

Колокольчики звенят!

Раз, два, три - беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это

удается сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2-3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15-17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

Стоп

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим.

В гости к Айболиту

Эту игру рекомендуется проводить летом на участке детского сада, а зимой в групповой комнате или зале. В игре принимают участие дети старшей и подготовительной к школе группы. На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляется один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была подлиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Они едут или идут к доктору Айболиту (воспитатель), который занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. А те по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все звери прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что-такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

Светофор

Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красным кругом на спине и груди и зеленым — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала. Эту же игру можно

провести, заменив «светофор» регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Для участия в этой игре можно пригласить пионеров близлежащей школы, сотрудников ГАИ, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита. В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, сладости, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.

Лабиринт

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено» и др.) - Зимой снежными валами на расстоянии 1 м и высотой 0,5-0,7 м строится лабиринт. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте ставят знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков. Тот, кто не нарушил правил, может свободно проехать по лабиринту.

Зеленый глаз

Для усвоения правил движения можно использовать и технические средства.

У входа в детский сад хорошо установить настоящий светофор. Когда дети входят и возвращаются после прогулки, воспитатель включает красный свет - идти нельзя, затем желтый - приготовиться, только на зеленый свет разрешено входить в помещение. После 5-6 дней такой практики все малыши будут знать, что улицу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Термины, используемые для обучения дошкольников правилам дорожного движения

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с

подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности

Рекомендации родителям младших дошкольников.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить НЕЛЬЗЯ!!!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители).

Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный сигнал - движения нет. А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться

Находясь с ребенком на проезжей части, не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться -это типичная причина несчастных случаев.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход". Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу,- это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Рекомендации родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу. **В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигнал светофора;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Доступно, систематически и ненавязчиво знакомьте своих детей с правилами, которые должен знать ребёнок.

Технология проведения «Минутки» по безопасности движения.

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

Методика проведения «Минутки».

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Москва, «Мозаика-Синтез», 2017.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва. «Мозаика-Синтез», 2015.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», Москва. «Мозаика-Синтез», 2008.
5. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
6. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2018 – 208с.
7. Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Ханты – Мансийск, 2002.
8. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
9. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
10. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
11. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Пособие для воспитателей детского сада. М., 2002.
12. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Пронумеровано и скреплено печатью

34 (тридцать четыре) листа

Заведующий МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»

С.В. Зуева

2022 год

