

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 71 «АНТОШКА»
(МБДОУ «ДС № 71 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»
от «18» марта 2022г.
Протоколом № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»
№ 48-ад от «23 марта 2022г.
_____ С.В. Зуева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 3-4 года)
Срок реализации: 1 год
(октябрь, 2022г. – апрель 2023г.)

Составитель:
Кунтуганова Эльмира Агалиевна
педагог-психолог

Норильск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Комплекс основных характеристик программы.....	3
	1.	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Основные направления программы.....	5
1.4.	Содержание программы.....	7
1.4.1.	Учебно-тематический план	7
1.4.2.	Планируемые результаты.....	10
Раздел	Комплекс организационно-педагогических условий.....	
	2.	
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
2.4.	Методические материалы.....	14
	Список литературы.....	16

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – время интенсивного освоения ребёнком разнообразных способов деятельности с самыми разными предметами, материалами, инструментами. В эти годы продолжается процесс формирования гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, его личности.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» соответствует возможностям детей дошкольного возраста, ориентирована на возраст 3 до 4 лет и имеет развивающую направленность.

Занятия проходят один раз в неделю: 28 занятий.

Продолжительность занятий: 15 мин.

Наполняемость группы 10 человек. Обучение реализуется в форме продуктивного занятия.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Уставом МБДОУ «ДС №71 «Антошка»

Актуальность программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, заданий, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного, наглядно-образного и игрового сотрудничества.

Задачи:

Развитие:

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;
- ознакомление:
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы комплектования подгруппы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности во вторую половину дня.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность академического часа - 15 минут.

Особые условия проведения.

В результате реализации программы «Развивай-ка» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное

значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный и другие виды ощущений и восприятий.

1.3. Основные направления программы

Программа «Развивай-ка» создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет с помощью наборов «Дары Фрёбеля», блоки Дьеныша и игрового пособия «Парашют».

При использовании дидактических материалов «Дары Фрёбеля», блоки Дьеныша, массажные мячи и игрового пособия «Парашют» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Индивидуальные особенности развития детей.

Ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. «Развивай-ку» посещают дети с разным уровнем развития сенсо-моторных навыков. Поэтому методика проведения занятий строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Разным детям нужны разные условия, в которых ребёнок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции. Способом создания положительной мотивации на занятиях является игра, задания, в которой подбираются таким образом, чтобы для каждого ребенка создать «ситуацию успеха», помочь поверить в свои силы. Детям неуверенным в своих силах требуется постоянное одобрение, поддержка. Для детей испытывающих трудности в освоении нового необходим дополнительный показ, неоднократное повторение. Таким образом, учет индивидуальных особенностей детей повышает эффективность обучения.

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

В сюжетных играх воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

Используя игровое пособие парашют позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

Создавая игровую среду, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений используя наборы дидактического материала «Дары Фрёбеля», блоки Дьеныша формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления;

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием дидактического материала «Дары Фрёбеля», блоки Дьеныша, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Концептуальная основа программы

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего развития дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия форм, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», набора дидактического материала блоки Дьеныша и игрового пособия «Парашют» у детей 3-4 лет развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Фундамент умственного развития и начало сенсорной культуры закладываются именно в раннем возрасте. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому основная задача – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а так же использовать их в разнообразных ситуациях.

Реализация этой задачи с помощью универсального дидактического материала – логические блоки Дьенеша, которые состоят из объемных геометрических фигур, отличающихся по форме, цвету, размеру и толщине.

Для детей 3-4 лет блоки являются эталонами формы и цвета. Манипулируя с ними ребенок выясняет, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину.

Дети должны подобрать такую же фигуру по цвету, как у педагога (по форме, размеру).

"Дары Фрѐбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности «Даров Фрѐбеля» способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка.

«Дары Фрѐбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь по использованию данного игрового набора в процессе реализации Программы.

Пособие «Паращют» дает возможность эффективно организовать педагогический процесс:

- Позволяет успешно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера:
- Формирование двигательных навыков в основных видах движений и развитие физических качеств;
- Развитие внимания, памяти;
- развивают творческие способности и вызывают положительные эмоции;
- Игровое пособие «Паращют» не только развлекает, но и развивает.

1.4. Содержание программы

Задания для каждого занятия подбираются с учетом подготовленности группы, соблюдая принцип посильности, который поддерживает интерес детей к работе.

Переход от простых действий к более сложным медленный и постепенный.

На занятиях детьми используется разные виды деятельности: слушание, наблюдение, повтор за взрослым, самостоятельные импровизации.

Программный материал изменяется за счет усложнения содержания учебных разделов. В тоже время при сложностях освоения некоторыми учащимся образовательной программы, но желании у них продолжать обучение, педагог осуществляет дифференцированный подход, регулирует учебную нагрузку.

1.4.1. Учебно-тематический план

Дата	Тема	Цель	
Октябрь	1 неделя	Знакомство	Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	2 неделя	«Путешествие»	Цель: учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	3 неделя	«Самый внимательный»	Цель: учить выкладывать палочки соответственно заданному образцу. Развивать зрительную память, мышление умение моделировать, пространственную ориентацию.
	4 неделя	«Что мешочке?»	Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.

Ноябрь	1 неделя	«Что нам привёз Мишутка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
	2 неделя	«Что нам привёз Зайчишка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
	3 неделя	«Лови-лови»	Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	4 неделя	«Построй домик»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.
Декабрь	1 неделя	«Много» и «Один»	Цель: формирование элементарных математических представлений: один, много.
	2 неделя	«Украшаем елку»	Цель: формирование у детей интереса к творчеству, формирование готовности к совместной деятельности.
	3 неделя	«Найди предмет»	Цель: формировать представление о величине предметов (большой, маленький, одинаковые)
	4 неделя	Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»	Цель: учить подбирать предметы по величине (большой, маленький) Учить дорисовывать недостающие детали
Январь	1 неделя	«Выкладывание фигур из палочек»	Цель: развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	2 неделя	«Собери предмет из геометрических фигур»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали.
	3 неделя	«Выкладывание фигур из палочек»	Цель: развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.

	4 неделя	«Сосчитай треугольники и квадраты», «Найди похожие»	Цель: развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.
Февраль	1 неделя	«Карусели»	Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координаций движений.
	2 неделя	«Что изменилось?»	Цель: Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность, речь детей.
	3 неделя	«Мы конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
	4 неделя	«В мире фигур»	Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие восприятия, мышления, памяти, игровой деятельности.
март	1 неделя	«Букет для мамы»	Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие восприятия, мышления, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	2 неделя	«Хозяюшка»	Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	3 неделя	«Весенние цветы»	Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	4 неделя	«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
апрель	1 неделя	«Разложи правильно»	Цель: развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы.
	2 неделя	Чудо - парашют	Цель: развитие внимания, памяти,

			выработка согласованности движений с музыкой.
	3 неделя	«Нарисуй картинку палочками»	Цель: учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек разной длины, выделять в предмете основное.
	4 неделя	«Вверх — вниз»	Цель: выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте.
май	1 неделя	«Составь фигуру»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	2 неделя	«Головоломки»	Цель: упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола.
	3 неделя	«Проведи дорожки»	Цель: чить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление .
	4 неделя	Итоговое занятие	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.

1.4.2. Планируемые результаты

Работа в программе «Развивай-ка» с помощью наборов дидактического материала «Дары Фрёбеля», блоки Дьеныша и игрового пособия «Парашют» позволяет достичь следующих результатов:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора
- умение чередовать предметы по величине, воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы
- владение приёмами обследования формы, действиями подбора по образцу, способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.
- Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
- Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.
- Сформируется стремление доводить дело до конца.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	первый	01.10.2022г.	30.04.2023г.	28	28	28	1 раз в неделю по 15 минут	-

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, набор дидактического материала «Дары Фребеля», массажные мячи, набор дидактического материала блоки Дьеныша, игровое пособие «Парашют».

Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации (кабинет педагога-психолога), где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей, присущее им желание работать с необычными материалами, познавать, стремиться к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20 С.

Непосредственно образовательная деятельность не превышает 15 минут.

Сведения о помещении:

Площадь кабинета педагога-психолога – 45.0 кв.м

Перечень оборудования помещения:

- детские столы (6 штук);
- детские стулья (по количеству детей);
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект для каждого ребенка:

- цветные карандаши (12 цветов);
- маркер;
- карандаш простой, черно-графитный;
- папка-скоросшиватель.

Информационное обеспечение:

Использование аудио-, видео-, фото-материалов.

Кадровое обеспечение:

Программа «Развивай-ка» реализуется педагогом-психологом, имеющим высшее профессиональное образование, стаж работы – 8 лет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Освоение программы «Развивай-ка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- показ;
- анализ детской деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фотоматериалы;
- грамоты по окончании курса.

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (до 10 человек) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

2.4. Методические материалы.

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
 - указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
 - вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
 - Пояснения, уточнения;
- Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Методы воспитания: Поощрение, Мотивация.

Форма организации образовательного процесса.

Ведущая форма организации обучения - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

Литература.

1. Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; «Маленькие логики»; «Это может ваш малыш»
2. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.
5. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.