

**Управление общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
МБУ «Методический центр»**

**Игровое многофункциональное  
пособие – тренажёр «Домик речи»  
в логопедической практике**

/из опыта работы Некрыловой Любови Васильевны –  
учителя – логопеда МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»/



**г. Норильск, 2018**

В данном пособии представлен опыт работы учителя-логопеда направленный на устранение речевых дефектов у детей с помощью игр и игровых упражнений на основе авторского многофункционального пособия.

Применение игрового многофункционального пособия-тренажёра «Домик речи» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи позволяет находить новые пути и методы в работе с данной категорией детей, что способствует созданию основы для качественного обучения дошкольников грамоте, развивать все психические процессы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление и обогащать речь дошкольников.

Методическое пособие адресовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений города.

Методист И.А. Теньгаева

---

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»  
г. Норильск, ул. Кирова, д.20 «А», т. 23-88-49



**Некрылова Любовь Васильевна**

учитель - логопед МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»  
Первая квалификационная категория.

**Образование:** высшее, окончила Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, 2007г, по специальности «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед».

**Стаж педагогической работы** – 28 лет.

**Профессиональные достижения:**

С целью активизации интеллектуальной деятельности детей учитель - логопед Любовь Васильевна Некрылова в своей работе применяет игры и игровые технологии: комплекс упражнений биоэнергопластики, моделирование, пластилинотерапию, цветотерапию.

Любовь Васильевна неоднократно представляла свой опыт работы коллегам: на Международных интернет конференциях и конкурсах: «Талантофф» - «Творческие работы и методические разработки педагогов», диплом победителя - 2016 г.; «Солнечный свет» - «Мой авторский проект», диплом Победителя - 2016 г.; «Педагогика XXI век» - «Лучший сценарий праздника», диплом Победителя - 2017 г.; «Сто талантов» - презентация «Как организовать логопедические занятия дома», диплом Победителя - 2017 г.

Диплом Победителя во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Теоретические основы педагогики: от теории к практике», 2016г; диплом Победителя за работу «Проект для старших дошкольников с ТНР» «Загадочный космос» – 2016г», дипломы Победителя во Всероссийских Блиц - олимпиадах» - «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция», «Практические умения и навыки в работе учителя – логопеда». –2018 г.

Грамота и Благодарственное письмо за активное и плодотворное сотрудничество, внимание к проблемам детей – инвалидов с МБУ РЦ «Виктория».

На городских методических объединениях воспитателей, учителей-логопедов, городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», в электронном методическом пособии «Логопедический сундучок успеха» по теме:

«Практическое применение универсального пособия в условиях реализации ФГОС ДО с детьми с ОВЗ»,

В рамках методической недели по теме: Путеводитель по миру речи и творчества, творческая мастерская «Логорадуга» для детей с ТНР.

Опубликовала в научно – методическом журнале «Логопед» №5, 2017г статью «Логопедические игры для развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР».

Награждена: Почётной грамотой Заведующего МБДОУ «ДС №71 «Антошка» в честь 30 - летия дошкольного образования города Норильска – 2017 г.

Благодарственным Письмом Главы города Норильска – 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Основная часть .....	8
Заключение.....	19
Литература .....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

В настоящее время в нашей стране происходит трансформация дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на то, что система воспитания должна работать на ребёнка, строится вокруг его интересов, «...чтобы у ребёнка возникла мотивация к познанию и творчеству...» (А.С. Асмолов)



Суровые условия жизни на севере, требуют серьёзного подхода к решению проблем организации обучения, сбережения и укрепления здоровья, умственной нагрузки детей северян. Логопедическая работа с детьми имеет свою специфику. Суровые условия жизни на Севере требуют серьёзного подхода к решению проблем организации обучения, умственной нагрузки детей - северян.

Мой опыт показывает, что логопедическая работа с детьми имеет свою специфику: сложно удержать внимание ребенка, как правило, дети с тяжелыми нарушениями речи чрезмерно подвижны или малоактивны, им свойственна повышенная утомляемость. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Специалисты по детской речи отмечают, что у детей с патологией речи, как оказывается частично сформированы базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы.

Поскольку учебный год в дошкольном учреждении длится с сентября по май, наблюдается нарушение последовательности и системности коррекционного обучения дошкольников и поэтому организация коррекционно – развивающего обучения



требует постоянной смены и разнообразия заданий. На занятиях сложно удержать внимание ребенка. Как правило, дети с нарушениями речи чрезмерно подвижны или малоактивны, им свойственна повышенная утомляемость. Поэтому организация логопедических занятий требует постоянной смены видов деятельности и разнообразия заданий.

Как научить ребенка слушать, выполнять различной сложности задания учителя-логопеда? С этой проблемой сталкиваются большинство специалистов

коррекционного обучения не только в Норильске, но и в других городах страны.

Каждый учитель-логопед знает, что в процессе автоматизации звуков детям приходится многократно повторять одни и те же слоги, слова, словосочетания и предложения. Чтобы это не вызывало у детей скуку и нежелание работать, я постоянно использую в работе яркие, многофункциональные логопедические игры и пособия, которые создаю много лет сама. В чем плюс пособий, сделанных своими руками? Как правило, они мобильны и многофункциональны!

Мобильность - это способность пособия быстро меняться, изменять условия игры. Многофункциональность - выполнение пособием нескольких различных функций. Благодаря мобильности и многофункциональности материала, пособие можно использовать в различных ситуациях коррекционно-педагогического процесса.

В результате моих педагогических поисков родилась идея создания универсального авторского пособия - тренажёра, основанного на педагогической технологии развивающего обучения, технологии использования игровых и здоровьесберегающих методов. Одним из них мне хочется поделиться с коллегами «Домик речи».

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **Организация работы с пособием «Домик речи»**

С его помощью логопед может создать игровую ситуацию, привлечь внимание ребенка к занятиям и достичь положительного эффекта процесса обучения. Игровые занятия с пособием «Домик речи» используются в индивидуальных и подгрупповых занятиях.

**Цель:** развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления.

#### **Задачи:**

- стимулировать интерес к коррекционной деятельности;
- формировать умение выполнять задания логопеда;
- развивать речемыслительные способности, все стороны речи (произношение, грамматический строй и связность)

Логопедические задания разработаны с учетом деятельностного подхода, в основе которого лежат следующие принципы:

- деятельность — движущая сила развития ребенка (он выполняет действия с пособием);
- системность (упражнения подбираются для формирования всей речевой системы);
- развития (ребенку предлагаются задания, которые находятся в зоне его ближайшего развития);
- поэтапного формирования умственных действий (ребенок учится действовать с карточками-схемами, сначала проговаривая все действия, а впоследствии и про себя).



Пособие «Домик речи» успешно апробировано в работе с неговорящими детьми. При обучении у них формируются умения слушать, думать, поэтому предлагаются упражнения для классификации и развития других серийных операций.

Пособие «Домик речи» состоит из треугольной картонной крыши и двух картонных стен.

Под крышей на стенах в шахматном порядке расположены окошки — разноцветные коробочки, которые крепятся к крышкам (коробки из-под конфет), внутри сделаны карманы из прозрачной пленки. У основания домика есть дверь, служащая условным входом. От двери вверх к окошкам на стене прикрепляются полоски-дорожки с картинками - указателями (яблочки, рыбки, ромбики, собачки, солнышки и т.д.).

Пространство предметно-развивающей среды, в котором проходят занятия, привлекательно для каждого ребенка.



Нужно найти определенное окошко по указанию логопеда или по карточке-схеме, положить в него картинку или достать ее из кармашка. Карточки - схемы — полоски из картона, на которых последовательно наклеены картинки. Например, чтобы найти мишку, надо «шагать», используя карточку-схему, на которой изображены собачка, яблочко, ромбик и рыбка.

Все действия в процессе занятий ребенок под руководством логопеда учится оречевлять, т.е. сопровождать словами, Если он не умеет говорить, на первых занятиях задания выполняет учитель-логопед, например: «Найди зайку», «Спрячь зайку», «Найди собачку», «Спрячь собачку», «Найди мышку», «Спрячь мышку» и так далее, можно использовать разные картинки животных, птиц, сказочных героев.

### **Игровые занятия:**

- развивают речь, ориентировку в пространстве (верх — низ, право — лево);

- повышают объем зрительной памяти (дети запоминают то, что спрятано в окошках);

- формируют наглядно-образное и логическое мышление (дети учатся обобщать и классифицировать).

Данное пособие могут использовать в работе специалисты коррекционной педагогики (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) и воспитатели.

**Результаты работы с пособием:** повышение мотивации и заинтересованности детей в совместной деятельности с учителем-логопедом, активизация процесса возникновения речи у неговорящих воспитанников.

Работа с пособием состоит из нескольких этапов.

**Первый этап.** Сначала логопед предлагает ребенку осмотреть кабинет, обращает внимание на домик, который находится в его углу. Логопед. Посмотри, какой красивый домик! У домика есть крыша, дверь и окошки. Подойди, открой окошко. Назови, кто в домике живет.

**Ребенок открывает окошко и называет картинку. Если он не говорит, логопед предлагает принести ему картинку.**

Что ты видишь?

Ребенок. Окошки.

Логопед. Окошки одинаковые или разные?

Ребенок. Разные.

Логопед. Сколько красных (желтых, зеленых, синих) окошек? Где они расположены?

Ребенок. Я вижу два красных окошка. Одно окошко вверху, а другое внизу.

**Логопед выслушивает ответы ребенка, корректирует их, просит повторить правильно слово или фразу.**

Ознакомление с домиком продолжается в течение нескольких занятий, в процессе которых можно придумывать разные сказочные истории о жителях этого домика.

**Второй этап.** На каждом занятии логопед учит ребенка правилам игры.

### **Правило 1**

Логопед. Чтобы войти в домик, надо произнести волшебные слова. Давай их повторим вместе.

Здравствуй, мудрая страна,  
Что отсюда не видна!  
Явись ниоткуда,  
Пусть свершится чудо!  
Встань на пути,  
Нас к себе впусти.

**Ребенок повторяет за логопедом.**

Молодец! Можешь открыть дверь.

### **Правило 2**

Логопед. Жители домика любят играть в прятки. А ты любишь играть в прятки?

Ребенок. Да.

Логопед. Посмотри, это карточка, на ней нарисованы картинки. Они помогут нам найти мишку, он спрятался в одном из окошек. Назови картинки по порядку.

**Ребенок называет картинки на карточке, а логопед показывает их на дорожках в домике.**

Ребенок. Яблочко, рыбка, цветок, ромбик.

Логопед. Смотри, вот яблочко, рыбка. Вот цветок, ромбик, а слева — зеленое окошко. Открой его. Кто там?

Ребенок. Мишка.

Логопед. Молодец! Ты нашел мишку! Повтори, «Я нашел зеленое окошко. Там живет мишка».

Ребенок повторяет.

В дальнейшем игровые задания логопед придумывает самостоятельно, в зависимости от этапа развития речи ребенка и цели занятия. Это может быть обучение звукоподражанию (собачка: ав-ав, гусь: га-га, мышка: пи-пи-пи, курочка: ко-ко-ко и т. д.), упражнения для развития и укрепления артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, автоматизация слогов, слов, предложений с заданным звуком, формирование слоговой структуры слова.

## **Варианты игр для развития мышления**

У детей с нарушениями речи есть трудности в мыслительных операциях, в классификации, сложности в анализе и синтезе, поэтому предложенные варианты игр повлияют не только на речь, но и на развитие психических функций.

### ***Игра «Найди картинки со звуком [с]»***

**Задача:** научить произносить звук [с] в словах и отвечать фразой (развернутым ответом).

Логопед. Посмотри на карточку и найди окошко такого же цвета. Посмотри, что там. Назови картинку.

Ребенок. Я открыл красное окошко. Здесь автобус-с-с. Я открыл зеленое окошко. Здесь с-с- самолет.

**Логопед предлагает открыть остальные окошки и назвать картинки.**

Логопед. Какие картинки ты запомнил? В каком окошке находится автобус?

Ребенок отвечает.



### ***Игра «Найди картинки со звуком [з]»***

**Задача:** научить произносить звук [з] в словах и отвечать фразой (развернутым ответом).

Логопед. Посмотри на карточку и найди окошко такого же цвета. Посмотри, что там. Назови картинку.

Ребенок. Я открыл зелёное окошко. Здесь з-з-зайка. Я открыл синее окошко. Здесь коз-з-за.

**Логопед предлагает открыть остальные окошки и назвать картинки.**

Логопед. Какие картинки ты запомнил? В каком окошке находится зайка, коза?

Ребенок отвечает.

### ***Игра «Раздели картинки»***

**Задача:** учить дифференцировать звуки [с]—[з] в словах, фразе, находить картинки по основным лексическим темам («Посуда», «Мебель» и т.д.).

Логопед. Вся посуда лежит в жёлтых окошках, а мебель — в зелёных. Помоги гномику разобраться.

Ребенок раскладывает посуду и мебель по окошкам. Расскажи, что ты сделал?

Ребенок. Я нашёл с-стол, с-стул. Это мебель.

Логопед. Молодец!

Ребенок. Я нашёл, ваз-зу. Это посуда.

### **Игра «Найди картинки со звуком [ш]»**

#### **Задачи:**

- учить произносить звук [ш] в словах, находить окошко по ориентирам (стрелкам);  
продолжать учить отвечать фразой (давать развернутый ответ).

Логопед. Посмотри на карточку-схему. (*Понятие «схема» обговаривается заранее.*) Найди окошко по стрелкам.

Ребенок. Я двигаюсь вверх до синего окошка, поворачиваю направо, нахожу красное окошко. Тут Миш-шка.

### **Игра «Рассели соседей»**

**Задача:** учить произносить звук [ш] в словах, находить окошко с картинкой по ориентирам (ромбикам, собачкам, белочкам, цветочкам).

Логопед. Игрушки приехали в гости. Рассели по окошкам зверей.

Правильно разместить их помогут схемы. Возьми карточку и найди окошко для мишки.

Ребенок берет карточку и называет картинки.

Ребенок. Яблочко, белочка, цветочек, собачка.

Ребенок пальцем проводит по дорожке-полоске на стене, отслеживая и соотнося картинки на карточке и дорожке.

Вот окош-шко. Здесь будет жить миш-шка. Ромбик, цветочек, рыбка, солнышко. Вот окош-шко. Здесь будет жить мыш-шка.

### **Игра «Раздели картинки»**

**Задача:** учить дифференцировать звуки [с]—[ш] в словах, фразе, находить картинки по основным лексическим темам («Животные», «Птицы», и т.д.).

Логопед. Все животные живут в красных окошках, а птицы — в синих. Помоги гномику разобраться.

Ребенок раскладывает животных и птиц по окошкам.

Расскажи, что ты сделал?

Ребенок. Я нашел с-снегиря, с-синицу, с-сойку. Это птицы.

Логопед. Молодец!

Ребенок. Я наш-шел миш-шку, мыш-шку, кош-шку. Это животные.

### **Игра «Все по порядку»**

**Задача:** учить автоматизировать звук [с] в словах, фразах, действовать последовательно.

Логопед. Разложи картинки со звуком [с] в окошки: с изображением посуды — в красные, а с изображением одежды—в синие.

**Ребенок выполняет задание.**

Расскажи, что ты сделал?

Ребенок. Мис-ску, с-стакан я положил в жёлтое окошко. С-свитер, с-сарафан — в синее.

Логопед. Молодец!

### **Игра «Мастер»**

**Задача:** учить дифференцировать звуки [р]—[л] в словах, объединять предметы по основному признаку (например, по назначению, цвету, форме, величине).

Логопед. Что общего у всех окошек?

Ребенок. Они все квадратные.

Логопед. Положи картинки, на которых изображены предметы, сделанные из дерева, в красные окошки, а картинки, на которых изображены предметы, сделанные из металла, — в зеленые окошки.

Расскажи, что ты сделал?

Ребенок. В красные окошки я положил стол-л, л-лопату, л-лодку, эти предметы деревянные. В зеленые окошки я положил р-робота, р-радио, телевизор-р, эти предметы металлические.

Логопед. Молодец!

### **Игра «Помоги гномику разобраться»**

#### **Задача:**

- учить дифференцировать звуки [ш]—[ж], рассуждать.

Логопед. Все окошки квадратные?

Ребенок. Все окошки квадратные.

Логопед. Все квадраты одного цвета?

Ребенок. Все квадраты разного цвета.

Логопед. Во всех окошках живут животные?

Ребенок. Во всех окошках живут животные.

Логопед. Все животные домашние?

Ребенок. Не все животные домашние. Жираф, шакал — дикие; лошадь — домашнее животное.

Логопед. Как ты думаешь, какое окошко откроет гномик? Послушай внимательно: в синем найдет друга или подарок; в зеленом нет ни друга, ни подарка.

Ребенок. Я думаю, гномик откроет синее окошко. В синем окошке гномик найдет и друга и подарок.

Логопед. Молодец! Открывай.

Ребенок. Я нашел робота и мороженое. Р-р-обот — друг гномика, а мороженое — подар- рок.

### **Игра «Учим гномика»**

#### **Задачи:**

автоматизировать звуки [р]—[л] в речи;

учить делать выводы.

Логопед. Помоги гномику найти деревянные предметы. Назови картинки.

Ребенок. Бревно, лодка, палка.

Логопед. Деревянная палка плавает, деревянная лодка плавает, деревянное бревно плавает. Какой вывод можно сделать?

Ребенок. Все деревянные предметы плавают.

Логопед. Молодец.

Логопед. Гномик утверждает: «У кошки четыре ноги. У собаки тоже четыре ноги. Значит, собака — кошка?»

Ребенок. Кошка, собака — животные. У всех животных четыре ноги.

### ***Игра «Запомни — назови»***

#### ***Задачи:***

- автоматизировать звуки речи в словах;
- развивать зрительную память

Логопед. Вспомни, про какие предметы на картинках можно сказать «деревянные». Вспомни картинки, которые ты находил: в начале занятия. Вспомни, какие картинки спрятаны в жёлтых окошках.

Ребенок отвечает.

Логопед. Молодец!

### ***Игра «Живое и неживое»***

#### ***Задачи:***

- автоматизировать звуки речи в словах;
- развивать зрительную память;
- различать живые предметы и неживые;
- учить делать выводы.

Логопед. Вспомни, про какие предметы на картинках можно сказать «живые», а про какие «неживые». Вспомни картинки, которые ты находил: в начале занятия. Вспомни, какие картинки спрятаны в жёлтых окошках.

Ребенок отвечает.

Логопед. Молодец!

### ***Игра «Один - много»***

#### ***Задачи:***

- автоматизировать звуки речи в словах;
- развивать зрительную память;
- учить образовывать качественные прилагательные от существительных;
- закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа.
- закреплять обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи».

Логопед. Назови на картинке один предмет и найди в окошках к нему много предметов, называй правильно окончания.

Ребёнок. Я нашёл в жёлтом окошке одно яблоко, один помидор, а в зелёном окошке много яблок, много помидоров.

Логопед. Молодец.

### **Игра «Назови семью животных»**

#### **Задачи:**

- автоматизировать звуки речи в словах, предложениях;
- развивать зрительную память;
- учить правильно, называть животных проговаривая правильно окончания существительных.

- закреплять обобщающее понятие «Животные».

Логопед. Назови правильно семью собак, кошек и т. д.

Например: папа кот, мама кошка, один маленький детёныш котёнок, а много котят. И т.д. ребёнок называет всех животных, находя их в окошках по схемам.

Проговаривает свои действия.

### **Игра «Новые слова»**

#### **Задачи:**

- учить детей образовывать длинные слова;
- автоматизировать звуки в речи;
- развивать внимание, мышление.

Логопед. Возьми карточку-схему, назови геометрические фигуры, которые на ней изображены, какого они цвета.

Ребёнок. Круг, квадрат, треугольник, овал, они зелёного цвета.

Логопед. Найди окошко зелёного цвета.

Ребёнок. Я нашёл окошко зелёного цвета. Тут лиса.

Логопед. У лисы длинный хвост, лиса будет?

Ребёнок. Длиннохвостая лиса.

Логопед. Молодец.

(У мальчика длинные ноги... (У девочки большие глаза - ...У малыша толстые щеки - . У Буратино длинный нос - ...)

### **Игра «Научи гномика называть ласково предметы»**

#### **Задачи:**

- учить делать выводы.

Логопед. Помоги гномику назвать ласково предметы. Назови картинки.

Ребенок. Гранат, яблоко, мандарин...

Логопед. А теперь назови как можно назвать маленькие предметы; гранатик, яблочко, мандаринчик... Какой вывод можно сделать?

Ребенок. Все большие предметы были, когда то маленькие и их так можно называть.

Логопед. Молодец.

Так же можно использовать «Домик речи» и для показа разных сказок. («Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка») и многие другие. Дети сами выбирают себе



героев сказки и проговаривают все слова и действия.

На самом деле можно придумать ещё много различных игр и игровых упражнений. Детям трудно даётся усвоение предлогов, особенно сложных, не очень легко научиться составлять рассказы по картине.

Т. к. крыша домика съёмная, пришла идея задействовать и обратную сторону домика, сделать комнату из фетра с мебелью и разными предметами - картинками небольшого размера специально подобранные для автоматизации разных групп звуков ([л], [р], [с], [ш] и др.). На стены и на картинки с обратной стороны пришиты маленькие крючки, поэтому пособием очень удобно пользоваться. Картинки можно использовать разные.

***Задачи, которые можно решать с помощью этого пособия:***

- автоматизировать звуки в словосочетаниях и предложениях, а также на других этапах работы над звуками;
- учить составлять словосочетания и предложения;
- учить правильно употреблять предлоги в речи;
- учить составлять сказки, разные выдуманные истории, рассказы;
- развивать внимание, память, логическое мышление.



***Как пользоваться?***

Например, во время автоматизации звука [л] или другого звука можно составлять словосочетания и предложения, учиться правильно, употреблять предлоги.

***Инструкции ребёнку:*** Выполни задание и расскажи о своих действиях.

- Поставь фиалку на подоконник.
- Возьми фиалку с подоконника.
- Поставь лампу и тарелку на стол.
- Положи яблоко на тарелку.
- Поставь стул около стены.
- Посади куклу справа от стола.
- Поставь клоуна слева от шкафа.
- Положи велосипед между куклой и клоуном.
- Поставь лошадку перед шкафом.
- Повесь платье в шкаф на вешалку.
- Возьми платье из шкафа.



**Ребенок выполняет инструкции и проговаривает свои действия, говорит словосочетанием, затем полным предложением.**

Я поставила фиалку на подоконник.  
Я взяла фиалку с подоконника.  
Я поставила лампу и тарелку на стол.  
Я положила яблоко на тарелку.  
Я поставила стул около стены.  
Я посадила куклу справа от стола.  
Я поставила клоуна слева от шкафа.  
Я положила велосипед между куклой и клоуном.  
Я поставила лошадку перед шкафом.  
Я повесила платье в шкаф на вешалку.  
Я взяла платье из шкафа.



**Работа с деформированным предложением.**

**Задание ребенку:** Внимательно послушай предложения и исправь их:

Стена стоит около балалайки. (*Балалайка стоит около стены.*)

Стол лежит перед юлой. (*Юла лежит перед столом.*)

Часы висят над флагом. (*Флаг висит над часами.*)

Картина нарисована на белке. (*Белка нарисована на картине.*)

После того, как ребенок научится составлять словосочетания и предложения, можно обучать придумыванию разных рассказов, сказок, историй.

**Учить детей составлять рассказы-задачи.**

**Инструкция ребёнку:** Составь рассказ-задачу, используя игрушки (игрушки сделаны из фетра). И проговори свои действия.

Например:

1. Катя с мишкой сели завтракать. В тарелке лежало шесть бубликов. Катя съела один бублик. Два бублика отдала мишке. Сколько бубликов осталось на тарелке?

2. Двум обезьянкам дали по 3 банана. Большая обезьянка съела 3 банана, а маленькая один. Сколько бананов осталось? На сколько больше бананов съела большая обезьяна?

**Составление рассказов с вопросами.**

(Сначала прочитайте весь рассказ. Затем читаем предложения по одному, после каждого задаем вопросы. В конце ребенок пересказывает рассказ.)

**Клаве купили куклу.**

*Что сделали...? Кому...? Кого...?*

**Кукла была вся в белом: белое платье, белые туфли и белая панамка.**

*Кто...? Как одета...?*

**Клава дала кукле имя Белла.**

*Кто...? Что сделала...? Какое имя...?*

**Она полюбила Беллу.**

*Кого...?*

**Катала её, баюкала, одевала и пеленала.**

*Как играла...?*

**Белла как-то упала.**

*Кто...? Что случилось...?*

**Клава долго мыла ей лицо, волосы.**

*Кто...? Что делала...?*

### **Составление рассказов по теме.**

Один раз Володя и Вася увидели около дома галку с подбитым крылом. Она не могла летать, и мальчики взяли её домой.

Расскажите о том, что они сделали потом, как галка подружилась с мальчиком? Как жила в их доме? Что с ней произошло?

### **Составление рассказов с картинками.**

(Логопед читает предложение, показывая картинку, чтобы ребенок мог добавить слово там, где оно требуется.)

Второй раз логопед целиком читает предложения, выделяя голосом отрабатываемый звук, ребенок повторяет за ним.

В первом случае ребенок отрабатывает звук в слове, во втором – в предложениях.

Затем ребенок сам рассказывает рассказ.)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленный материал соответствует требованиям ФГОС ДО, является частью предметно – образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей и коррекции недостатков их развития.

Данное методическое пособие расширяет компетенцию педагогов, обогащает методический арсенал учителя – логопеда инновационными технологиями работы, направленными на коррекцию нарушений звукопроизношения у детей.

Пособие удобно своей универсальностью. Игры можно придумать самые разные. Его могут легко использовать в работе, как специалисты, так и воспитатели.

Моё авторское логопедическое пособие поможет педагогу сделать длительный этап развития всех компонентов речи интересным и увлекательным для детей, а следовательно, повысить эффективность работы.

### **Список используемой литературы:**

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008;
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений.- М.: ТЦ сфера, 2005;
3. Волкова Л.В. Логопедия: Учеб.пособие. М., 1989.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-н/Д., 2003.
5. Пятница Т.В., Солоухина – Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда – Ростов н/Д: Феникс. 2009;
6. Репина З.А, Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд – во «Литур», 1999;
7. Сиротюк А.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера». 2001.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.